



INTEGRAZIONE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La recente normativa ha recuperato un assetto valutativo che va oltre il voto numerico e introduce un giudizio descrittivo per tutte le discipline affinché “la valutazione degli studenti sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno”. (Fonte Ministero dell'Istruzione)

L'importante innovazione parte dal Decreto Legge 22/2020, con le misure urgenti sulla conclusione del passato anno scolastico e sull'avvio dell'attuale, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, in cui al comma 2-bis riporta «**In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/042017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo é espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione**», per giungere al D.M. n. 172 del 04/12/2020 (e relative Linee Guida), che all'art. 3 precisa, "... **nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti**".

L'obiettivo di questo impianto normativo è il **superamento del voto numerico** su base decimale nella valutazione periodica e finale affinché si possa **avviare una reale riflessione sul percorso di apprendimento che consenta** “di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti”.(Linee Guida, 2020).

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi”. I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati nel curricolo di istituto, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

In via di prima acquisizione

Base

Intermedio

Avanzato



Il collegio docenti della scuola primaria, così come predisposto dalle linee guida, ha deliberato di ulteriormente arricchire la descrizione dei quattro livelli aggiungendo delle indicazioni sulle modalità di esecuzione dei compiti richiesti e sul grado di acquisizione delle conoscenze e abilità

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti corretti e completi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, mostrando una padronanza delle conoscenze e abilità organica e completa

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti corretti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, mostrando una buona padronanza delle conoscenze e abilità

Base: l'alunno porta a termine compiti abbastanza corretti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità, mostrando una adeguata padronanza delle conoscenze e abilità

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti non sempre corretti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, mostrando una padronanza delle conoscenze e abilità ancora incerte

Le istituzioni scolastiche dovranno attuare il documento **in modo progressivo** negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022

Per l'anno scolastico in corso il collegio docenti ha deliberato di adottare il modello A1 che prevede l'attribuzione del livello raggiunto agli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nella programmazione educativa e didattica, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati

Nell'ottica di trovare progressivamente modalità di valutazione coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle linee guida, si utilizzeranno, soprattutto per le prove più significative, schemi e tabelle di riferimento che potranno essere personalizzate e modificate in itinere.

Parametri valutativi delle prove orali

DESCRITTORI				
LIVELLI				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CONOSCENZE	Conosce in modo	Conosce in modo	Conosce in modo	Conosce in modo poco



	completo e approfondito tutti i contenuti disciplinari	completo i contenuti disciplinari	adeguato i contenuti disciplinari	adeguato e frammentario i contenuti disciplinari
ESPOSIZIONE	Espone in modo fluido e agile le informazioni, seguendo una struttura organica e ordinata.	Espone in modo appropriato le informazioni, seguendo una struttura organica	Espone in modo lineare le informazioni, seguendo una struttura semplice ma ordinata.	Espone in modo disorganico e/o incompleto le informazioni, seguendo una struttura semplice e non sempre organica.
RIELABORAZIONE solo per le classi quarte e quinte	Rielabora in modo pienamente originale e critico, con ottime capacità di collegamento	Rielabora in modo adeguatamente originale, con buone capacità di collegamento	Rielabora in modo adeguato ma semplice, con sufficienti capacità di collegamento	Rielabora in modo limitato, con capacità di collegamento insufficienti

Parametri valutativi delle prove scritte

SCHEMA PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DELLE PROVE SCRITTE		
Obiettivo oggetto di verifica:		
Livello raggiunto		
Compito presentato in forma	NOTA	NON NOTA
Compito svolto in modo	AUTONOMO	CON AIUTO
Compito svolto	CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE	CON RISORSE REPERITE AUTONOMAMENTE
Compito svolto	CORRETTAMENTE	CON I SEGUENTI ERRORI.....
Padronanza di conoscenze e abilità attinenti all'obiettivo : PIENA E ORGANICA COMPLETA ESSENZIALE PARZIALE, INCERTA , DA MIGLIORARE		
Suggerimenti per il miglioramento		



La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti(1), la valutazione del comportamento (2) e dell'insegnamento della religione cattolica (3) restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione, pertanto si seguiranno i criteri espressi nel precedente documento valutativo di istituto

1) Indicatori per la formulazione del giudizio globale degli alunni

- Situazione di partenza
- Livello di conoscenze e abilità in ingresso
- Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- Processo formativo

3) Parametri valutativi della Religione cattolica

GIUDIZIO

PARTECIPAZIONE, INTERESSE, RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

Ottimo	L'alunno ha acquisito la piena e sicura competenza degli aspetti trattati, operando rielaborazioni ed applicazioni adeguate. Partecipa apportando contributi personali.
Distinto	L'alunno ha acquisito molte conoscenze che sa rielaborare; possiede i principali strumenti della disciplina e li sa utilizzare autonomamente. Non sempre partecipa in modo adeguato.
Buono	L'alunno dimostra il conseguimento degli obiettivi, anche se permangono errori. Partecipa in modo adeguato se sollecitato.
Sufficiente	L'alunno ha acquisito solo le conoscenze essenziali e il possesso dei minimi strumentali. Partecipa solo se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno non ha acquisito le conoscenze essenziali e non possiede gli strumenti minimi della disciplina. Non partecipa

2) Parametri valutativi del comportamento

Ottimo	Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza che attua per convinzione; ha cura del materiale proprio e altrui e dell'ambiente. Si mostra responsabile nei confronti delle attività scolastiche.
Distinto	Mostra adeguata capacità a relazionarsi con gli altri, a volte



	fatica a rispettare le regole, ma accetta i richiami ed è disponibile a correggersi. Si mostra abbastanza responsabile nei confronti delle attività scolastiche.
Buono	Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma fatica a rispettare le regole stabilite. Si mostra non sempre responsabile nei confronti delle attività scolastiche
Sufficiente	Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole, non sempre accetta i richiami e non sempre è disponibile a correggersi. Non è responsabile nei confronti delle attività scolastiche.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Articolo 5 (Linee guida per la valutazione degli apprendimenti)

In coerenza con quanto espresso in precedenza si è inoltre deliberato di predisporre una scheda con i seguenti criteri di valutazione per la rilevazione degli apprendimenti delle attività laboratoriali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORI

DESCRITTORI				
LIVELLI				
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
INTERESSE	Mostra elevato interesse per gli argomenti proposti	Mostra un positivo interesse per gli argomenti proposti	Mostra un adeguato interesse per gli argomenti proposti	Mostra un interesse settoriale per gli argomenti proposti
PARTECIPAZIONE	La partecipazione è attiva e propositiva, i suoi interventi sono pertinenti	La partecipazione è attiva, i suoi interventi sono pertinenti	La partecipazione è abbastanza attiva, i suoi interventi sono adeguati	La partecipazione è da sollecitare, i suoi interventi non sono sempre adeguati
RISULTATI RAGGIUNTI	I risultati conseguiti sono più che soddisfacenti	I risultati conseguiti sono molto positivi	I risultati conseguiti sono positivi	I risultati conseguiti sono non del tutto adeguati
COMPRESIONE Per il laboratorio di	Comprende in modo autonomo e	Comprende in modo adeguato e	Comprende in modo essenziale brevi	Comprende in modo frammentario e se aiutato



potenziamento di inglese e per il cilil	appropriato messaggi orali e scritti	funzionale brevi messaggi orali e scritti	messaggi orali e scritti	brevi messaggi orali e scritti
<p>PRODUZIONE Per il laboratorio di potenziamento di inglese e per il cilil</p>	<p>Utilizza in modo appropriato lessico e strutture note. Interagisce autonomamente, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni Svolge in autonomia i compiti assegnati</p>	<p>Utilizza in modo sicuro lessico e strutture note. Interagisce in modo corretto comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate Svolge in autonomia i compiti assegnati seguendo le indicazioni in lingua straniera.</p>	<p>Utilizza lessico e strutture note. Interagisce on modo attinente, ha un adeguato modo di comunicare, anche con espressioni e frasi memorizzate, Sa svolgere discretamente i compiti assegnati seguendo le indicazioni in lingua straniera</p>	<p>Utilizza in modo parziale lessico e strutture note. Interagisce con difficoltà con una comunicazione non sempre adeguata anche con espressioni e frasi memorizzate, Ha difficoltà nello svolgimento dei compiti assegnati</p>

Approvato in sede di collegio l'8 gennaio 2021