



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
P.T.O.F 2020-2023**

**INSEGNAMENTO INTERDISCIPLINARE: 33 ORE PER A.S.**

**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PRINCIPI**

**ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

**Art. 3 LEGGE 92/2019**

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h minimo per classe, da valutare in itinere eventuali aggiunte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Riflettere sui concetti di libertà individuale e il ruolo delle donne in diversi contesti sociali e storici.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li><input type="checkbox"/> Il diritto allo studio</li> <li><input type="checkbox"/> Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li><input type="checkbox"/> Le relazioni tra coetanei e adulti, il processo di crescita con i loro problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li><input type="checkbox"/> Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li><input type="checkbox"/> La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA  LINGUA INGLESE 1°: 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Formule di cortesia</li> </ul>



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

<p>2°: 3h 3°: 4h</p> <p>LINGUA SPAGNOLA: 1°: 3h 2°: 2h 3°: 3h</p>	<p><input type="checkbox"/> Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p><input type="checkbox"/> Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità</p>	<p><input type="checkbox"/> Declinare in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, razzismo, colonialismo)</p> <p><input type="checkbox"/> Approfondire il principio di eguaglianza di genere</p>
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h per ogni anno scolastico</p>	<p><input type="checkbox"/> Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p><input type="checkbox"/> Cogliere la valenza educativa e sociale dell'evento musicale nelle sue diverse declinazioni</p> <p>Porre in relazione la libertà di espressione del singolo rispetto ai diritti/doveri del cittadino;</p>	<p><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p><input type="checkbox"/> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE 3h minimo per classe. Variabile in base alla risposta delle singole classi.</p>	<p><input type="checkbox"/> Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e nel mondo.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della tutela e conservazione degli stessi;</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere il valore simbolico della bandiera e dello stemma italiano;</p> <p><input type="checkbox"/> Porre in relazione la libertà di espressione del singolo rispetto ai diritti/doveri del cittadino;</p>	<p><input type="checkbox"/> Il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale italiano e mondiale</p> <p><input type="checkbox"/> La tutela del patrimonio universale (UNESCO), i beni a rischio e quelli perduti</p> <p><input type="checkbox"/> Gli articoli della Costituzione e le leggi che tutelano il patrimonio</p> <p><input type="checkbox"/> I simboli dell'identità nazionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Relazione tra street art e vandalismo</p> <p><input type="checkbox"/> Il mio luogo del cuore (classi prime)</p> <p><input type="checkbox"/> Il patrimonio come fonte sostenibile di sviluppo economico</p> <p><input type="checkbox"/> Le professioni legate alla tutela e alla conservazione del patrimonio</p>



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

	<input type="checkbox"/> Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio (per le classi terze).	<input type="checkbox"/> Ipotesi di strategie per la valorizzazione del patrimonio (classi terze)
EDUCAZIONE FISICA 3h	<input type="checkbox"/> Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. <input type="checkbox"/> Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gli alimenti e le loro funzioni. <input type="checkbox"/> La dieta <input type="checkbox"/> I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, <input type="checkbox"/> La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 3h terza 2H in prima 2H in seconda	<input type="checkbox"/> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. <input type="checkbox"/> Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . <input type="checkbox"/> Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	<input type="checkbox"/> Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. (dalla prima alla terza) <input type="checkbox"/> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. (seconda) <input type="checkbox"/> Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". <input type="checkbox"/> Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). (In terza con particolare attenzione alla Costituzione e alla formazione delle leggi dello stato, forme di governo)

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	<input type="checkbox"/> Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.	<input type="checkbox"/> Le principali forme di governo. <input type="checkbox"/> Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

<p>6h minimo, con possibilità di aumento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li><input type="checkbox"/> Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</li> <li><input type="checkbox"/> Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li><input type="checkbox"/> Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li><input type="checkbox"/> La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li><input type="checkbox"/> I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li><input type="checkbox"/> Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li><input type="checkbox"/> I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li><input type="checkbox"/> Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tradizioni locali più significative.</li> <li><input type="checkbox"/> L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li><input type="checkbox"/> I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li><input type="checkbox"/> Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li><input type="checkbox"/> Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
--	---	---



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA-SCIENZE 4 h per classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione, rispetto della realtà naturale e di se stesso.</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente, del proprio corpo, e del risparmio delle risorse.</li> </ul>	<p>Sviluppare un senso di consapevolezza circa il fatto che l'alimentazione rappresenta un elemento centrale nella cultura del nostro paese. E inoltre che gli aspetti storici e culturali hanno risvolti scientifici molto interessanti, legati proprio alle caratteristiche dei prodotti utilizzati nel corso dei secoli sul nostro territorio.</p> <p>Apprendere che dal cibo otteniamo le sostanze utili per ricavare energia, per costruire e riparare le parti del nostro corpo e per trasformare gli alimenti stessi così da poterli assimilare in modo corretto.</p> <p>Conoscere i principi alimentari e le loro caratteristiche ;conoscere i fabbisogni alimentari e le diete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere il significato degli acronimi DOP IGP e STG</li> <li><input type="checkbox"/> I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li><input type="checkbox"/> Biomi ed ecosistemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li><input type="checkbox"/> Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare un problema ambientale (inquinamento del mare dovuto alla plastica, sbiancamento delle barriere coralline, inquinamento dell'aria, residui di</li> </ul>



**MODULO**

**MO - 15.06**

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2020-2021

Pagina 1 di 6

		<p>pesticidi negli alimenti, cambiamenti climatici...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li><input type="checkbox"/> La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA 3h per classe, con possibilità di aumento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista, ed all'uso di ciclomotori</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li><input type="checkbox"/> La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li><input type="checkbox"/> Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li><input type="checkbox"/> Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>